

IV ISTITUTO COMPRENSIVO
NOCERA INFERIORE

PROGETTO CONTINUITA'
SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

PINOCCHIO... UN BAMBINO COME ME



ANNO SCOLASTICO: 2018/2019

PREMESSA

Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e primarie del IV Istituto comprensivo di Nocera Inferiore consente di facilitare la transizione anche da un istituto ad un altro.

Quello del passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria è un momento importante, pieno di incertezze, di novità e di impegni sia scolastici che extrascolastici.

Il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo.

Valorizzando le competenze già acquisite e nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età evolutiva che il bambino sta attraversando, verranno promosse attività di laboratorio improntate sul gioco, sfruttando il suo entusiasmo e il suo desiderio di nuovi apprendimenti. L'aspetto ludico gli consentirà di inserirsi nel nuovo ambiente senza traumi e di vivere le nuove esperienze scolastico-culturali serenamente.

Gli insegnanti e gli alunni dei due ordini di scuola si incontreranno da fine gennaio a fine maggio durante i vari incontri previsti presso la scuola primaria e svilupperanno attività organizzate.

Il progetto si articolerà all'interno delle sezioni in continuità verticale.

FINALITA'

- Il progetto si pone come obiettivo quello di far vivere ai bambini il delicato passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria con serenità e consapevolezza. Difatti, con gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, che continueranno a frequentare la scuola

primaria dello stesso istituto, si sono messi in luce ed esplorati i cambiamenti che dovranno affrontare "nella scuola dei grandi" (come la definiscono loro)

OBIETTIVI

- Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola
Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità.
- Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri; raccontare di sé e del proprio vissuto.
- Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze.
- Interiorizzare, all'interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.
- Sviluppare la consapevolezza fonologica, in particolare la divisione sillabica delle parole

CONTENUTI DEL PROGETTO

- Scelta di una storia che diventa per i bambini e le bambine una modalità per riconoscere la propria appartenenza alla scuola dell'infanzia e che nello stesso tempo è anche strumento per predisporre al sereno passaggio alla scuola primaria;
- la dimensione narrativa si propone con un linguaggio chiaro e comprensibile, adatto alle prime letture e i personaggi sono ben caratterizzati;
- l'elaborazione grafico-pittorica lascia spazio alla creatività individuale;
- per i bambini/e l'animazione prima e dopo la lettura costituisce un elemento di curiosità sia per scoprire le caratteristiche dei personaggi, sia per cogliere aspetti simbolici legati alla lettura e alla scrittura senza per questo anticipare contenuti della scuola primaria.

PERSONE COINVOLTE

Le bambine e i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e le loro maestre, le bambine e i bambini iscritti alla classe prima e alla classe quinta per l'anno scolastico 2018-2019 e le insegnanti che li seguono.

SPAZI

Scuola dell'Infanzia, scuola primaria per il momento della visita nelle giornate di accoglienza.

TEMPI

Gennaio-Maggio

MATERIALI

Libro della storia scelta, canzone, filastrocca o poesia, strumenti musicali, materiale di facile consumo, colori di vario tipo, carte colorate, colle per la realizzazione delle attività.

La storia:

"Pinocchio... un bambino come me"

La storia scelta offre diverse opportunità di lavoro attraverso:

- la conoscenza del personaggio protagonista e le sue caratteristiche;
- la conoscenza degli altri personaggi della storia e delle loro caratteristiche;
- l'acquisire la consapevolezza delle proprie possibilità e sentirsi capace di interagire e collaborare con gli altri;
- l'approfondimento della conoscenza dei personaggi attraverso la rilettura del testo alla scuola primaria;

Possono essere argomenti di approfondimento:

- la scoperta del nuovo ambiente scolastico e le aspettative
- l'amicizia, la diversità e l'inclusione
- la capacità di affrontare problemi e risolverli
- conoscersi, accettare i cambiamenti
- riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni

ATTIVITA' DI BRAINSTORMING

- Chi è il protagonista? Chi incontra?
- Come si comporta? Cosa chiede?
- Chi sono gli altri personaggi? e come si comportano?
- Come si sente?
- E poi.....? Come va a finire?
- Che cosa vuole dirci questa storia?
- Riflettiamo sui significati della storia: cosa vuol dire sentirsi triste, arrabbiato, piccolo, felice, grande, aver bisogno di essere aiutato, incapace di scrivere e di leggere, essere soddisfatto, meravigliato, compreso.

COSTRUIAMO IL BURATTINO

Osserviamo insieme le immagini del libro, descrivendole e commentandole. Proponiamo ai bambini di completare con tecniche miste e materiali vari le immagini dei vari protagonisti della storia e prepariamo la sagoma di

Pinocchio con un cartoncino. Ogni bambino, con l'aiuto dei bambini tutor di classe quinta, realizzerà il proprio vestito per il burattino. Se i bambini lo desiderano lasceremo che scrivano, dietro, il loro nome e cognome..

Esponiamo in entrata una copia del progetto e in seguito appendiamo il burattino realizzato, per comunicare ai genitori che ci stiamo preparando per il passaggio alla scuola primaria.

Alcune proposte per le insegnanti della scuola Primaria:

A settembre 2019 i bambini/e troveranno nella nuova scuola i disegni che hanno realizzato e la grande sagoma del burattino Pinocchio .

- Rilettura della storia: "Pinocchio...un bambino come me".
- Lettura di una filastrocca
- Ogni bambino nella lettura di immagini, associa in modo spontaneo un colore ad un'emozione
- Riordino delle sequenze, in base all'ordine dei personaggi che Pinocchio incontra.
- Scrittura spontanea: il bambino sceglie un'immagine, disegna pochi elementi e scrive spontaneamente quello che ha disegnato. (verifica di confronto tra il lavoro svolto alla scuola dell'Infanzia, e l'inizio del lavoro alla Scuola Primaria).

A conclusione delle attività del Progetto, le Insegnanti presenteranno le foto realizzate durante il "lavoro", opportunamente montate, per poter illustrare ai genitori il percorso formativo effettuato.